

ния молодежи в предпринимательскую деятельность», инициаторами которой являлось Министерство экономического развития России и Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодежь». Программа «Ты – предприниматель», направленная на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, поддержка начинающих молодых предпринимателей, поддержка успешных молодых предпринимателей. Но в Забайкальском крае им не уделяется должного внимания.

Для выхода из сложившейся ситуации могут быть целесообразны следующие меры по поддержке молодежного предпринимательства:

- создание и развитие программы молодежного предпринимательства;
- создании при вузах города Читы бизнес-инкубаторов;
- развитие системы Фонда малого предпринимательства, кроме того активно осуществлять программу поддержки молодых и начинающих предпринимателей. А именно проводить лекции, семинарские занятия, консультирование, экспертизу бизнес-идей и бизнес-проектов, индивидуальные консультации с разработчиками бизнес-проектов;
- информировать молодежь («круглые столы» и семинары, рассказываем о программах поддержки на страницах газет и телевизионных передач, размещаем информацию на сайтах);
- создание консультативных органов с привлечение предпринимателей по вопросам развития малого бизнеса.

При отсутствии поддержки малого бизнеса возможно увеличение роста безработицы, в первую очередь, в молодежной среде. В данный момент именно на молодых предпринимателей ложится основное бремя ответственности за будущее экономическое развитие страны.

М. М. Зарипова, Т. А. Маркова

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Начальное и среднее профессиональное образование является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития региональной экономики, индивидуального частного предпринимательства, малых форм бизнеса.

Практика показала, что качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными образовательными учреждениями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. Не менее важно включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отноше-

нию к системе образования (например, перенося производственное обучение и производственную практику на предприятия и фирмы или вовлекая работодателей в процедуры оценки качества образования и т.д.) [1].

Сетевое взаимодействие, развитие сетевого образования и образовательных сетей также является наиболее адекватным способом позиционирования инновационных образовательных программ, о чем свидетельствует имеющийся опыт в России.

Таким образом, сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими образовательными учреждениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования.

В рамках системы профессионального образования сетевое взаимодействие – устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профобразования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда. К основным типам образовательных ресурсов, используемых в сети, относятся кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы [1].

В реальной педагогической практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели образовательных сетей, которые условно можно объединить в два основных типа: концентрированная и распределенная сети. Первая предполагает наличие мощного ресурсного центра, где число входящих связей будет намного превышать количество исходящих. В распределенной сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития [2].

Моральный и физический износ материально-технической базы подавляющего большинства учреждений НПО/СПО, отсутствие необходимого бюджетного финансирования для их оперативного переоснащения, дисбаланс качества профессиональной подготовки и кадровых запросов работодателей, разрушение традиционного для российской профессиональной школы института «базового предприятия» и другие причины обусловили поиск нестандартных решений стратегической задачи усиления соответствия деятельности региональных систем НПО/СПО требованиям рынка труда. Одним из таких решений является целевая концентрация образовательных ресурсов в специализированных единицах сети учреждений НПО/СПО (ресурсных центрах) с одновременным обеспечением коллективного их использования в региональной системе общего и профессионального образования, о чем свидетельствует опыт Свердловской области [3, с. 3].

В Свердловской области имеется опыт организации сетевого взаимодействия в рамках деятельности ресурсных центров развития профессионального образования.

В настоящий момент сеть профильных ресурсных центров оптимизирована относительно предполагаемых кластеров, востребованных посткризисной экономикой Свердловской области, и включает в себя Региональный ресурсный центр и 15 профильных ресурсных центров. Миссия сети ресурсных центров определена как организация взаимодействия субъектов образовательных кластеров и объединение их ресурсов в целях обновления качества начального и среднего профессионального образования для решения кадровых задач традиционных и инновационных производств экономики региона с учетом Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2020 года.

Эффективность и результативность задач, решаемых системой профессионального образования Свердловской области за последние шесть лет, во многом определялась качеством организации и функционирования системы сетевого взаимодействия всех субъектов сети: образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области, регионального ресурсного центра развития профессионального образования, профильных ресурсных центров развития профессионального образования, социальных партнеров (предприятий, холдингов, территориально-промышленных кластеров и других организаций) [4].

В деятельности субъектов сети профильных ресурсных центров и Регионального ресурсного центра реализуются следующие принципы:

- добровольная кооперация субъектов сети;
- ориентация развития профессионального образования на инновационные процессы во всех сферах экономики Свердловской области;
- открытость и доступность информации по функционированию сети для всех заинтересованных субъектов;
- соблюдение корпоративных интересов субъектов сети.

Основные направления деятельности профильных ресурсных центров:

- информационно-аналитическое (по профилю образовательных программ относительно сегментов регионального рынка труда);
- организационно-методическое (обеспечение компетентных действий руководителей и педагогов образовательных учреждений в условиях реализации требований ФГОС соответствующего профиля);
- сервисное (предоставление информационных, образовательных, консультационных и консалтинговых услуг для клиентов сети образовательных учреждений профобразования и работодателей);
- сертификационно-экспертное (обеспечение соответствия структуры и содержания ОП профиля требованиям ФГОС для развития аттестационных процессов и инструментария в области качества образования).

С 2006 года и по настоящее время в г. Каменск-Уральский функционирует профильный ресурсный центр развития профессионального обра-

зования электроэнергетического и радиотехнического профиля, как структурное подразделение ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум».

Основной целью деятельности РЦ РПО электроэнергетического и радиотехнического профиля является координация сетевых ресурсов (информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, образовательных) для решения задач образовательного кластера электроэнергетического и радиотехнического профиля на основе требований ФГОС и меняющегося кадрового запроса экономики региона.

Ресурсный центр имеет в своей структуре отделение дополнительного образования и экспертизы качества профессионального образования, информационно-издательский центр, отделение социального партнерства и развития содержания профессионального образования.

РЦ РПО взаимодействует с 70 образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Свердловской области по перечню профессиональных образовательных программ, обеспечивающих подготовку рабочих и специалистов наиболее перспективных отраслей экономики Свердловской области (топливно-энергетический комплекс, электронная и радиоэлектронная промышленность, оборонно-промышленный комплекс, связь, машиностроение) согласно Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года.

За шесть лет практики сотрудничества РЦ РПО электроэнергетического и радиотехнического профиля с ОУ ПО СО и работодателями накоплен опыт сетевого взаимодействия в части развития социального партнерства, методического обеспечения развития содержания профессионального образования профиля, предоставления информационных и образовательных услуг по профилю, сетевому использованию материально-технических ресурсов профиля.

Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, методисты и руководящие работники реализуют свой творческий потенциал, включаясь в работу рабочих групп при РЦ по различным направлениям деятельности.

Так, в 2006 году совместно с работодателем разработаны опросные листы по определению требований работодателя к результату профессионального образования по 21 профессиям и специальностям профиля; проведено 284 опроса работодателей по региональной выборке и по инициативе ОУ в рамках проведения маркетингового исследования требований работодателей «Анализ потребностей в умениях»; разработано и утверждено 11 отраслевых функциональных карт с участием работодателей на круглых столах. В 2012–2013 гг. проведены маркетинговые исследования по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (принимали участие 24 ОУ ПО), по профессии «Слесарь контрольно-измерительных приборов и авто-

матики» (принимали участие 7 ОУ ПО), по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (принимали участие 17 ОУ ПО), в опросе со стороны работодателей участвовали 184 человека. По результатам маркетинговых исследований составлен перечень дополнительных востребованных умений и видов деятельности, современного оборудования, материалов, нормативных документов, используемых на предприятиях, выявлено количество вакантных мест на предприятиях, составлен прогноз потребности в кадрах по предприятиям по 40 профессиям и специальностям.

Методистами ресурсного центра ведется мониторинг потребностей рынка труда электроэнергетического и радиотехнического профиля по округам Свердловской области по данным территориальных центров занятости населения с 2008 по 2013 гг.. По результатам мониторинга в 2012 году составлен информационный сборник «Сравнительный анализ состояния рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда Свердловской области электроэнергетического и радиотехнического профиля». Составлен информационный сборник «Проблемы подготовки кадров в энергетике» по материалам 2011–2012 гг.

Разработаны комплекты профессиональных спецификаций (на основании функциональных карт), которые описывают специфику рабочих мест на предприятиях Свердловской области. Наличие комплектов профессиональных спецификаций позволило разработать и апробировать методики проведения аудита материально-технических ресурсов. В основу аудита взяты принципы построения системы менеджмента качества стандартов ИСО, что важно для последующей реализации требований ФГОС. На основе пакетов профессиональных спецификаций разработаны нормативные перечни материально-технического оснащения по профессиям «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» на основе требований ГОС. В настоящее время рабочей группой из числа педагогов ОУ ПО СО составляется примерный нормативный перечень материально-технического оснащения по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» на основе требований ФГОС.

Ежегодно представители работодателей участвуют в работе в жюри окружного и областного этапов Олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», в работе государственных аттестационных комиссий ОУ ПО СО в качестве председателей и членов комиссии. С 2012 года профильный ресурсный центр координирует подготовку и организацию Олимпиады профессионального мастерства: выбор площадок проведения Олимпиады,

разработку и экспертизу работодателями инструментария оценивания, определение состава жюри, составление сметы расходов, анализ результатов Олимпиады. В 2013 году Олимпиада проводится по четырем профессиям и специальностям «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники».

В 2011–2012 годах организовано участие обучающихся с выполнением пробной работы в областном конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!» по номинации «Лучший кабельщик» среди рабочих предприятий Свердловской области.

Организована работа по подготовке образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования к введению требований ФГОС. В рамках деятельности Региональной учебно-методической комиссии электроэнергетического и радиотехнического профиля разработаны и прошли техническую и содержательную экспертизу 4 комплекта примеров основных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» и специальности СПО «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Социальные партнеры в лице конкретных работодателей участвуют в формировании заказа, предъявляя конкретный перечень требований к результату в рамках вариативной части образовательной программы. Ведется консультационно-методическое сопровождение разработки вариативной части рабочих основных профессиональных образовательных программ, фондов оценочных средств. Разработаны методические рекомендации по разработке вариативной части основных профессиональных образовательных программ электроэнергетического и радиотехнического профиля. За 2011–2013 гг. даны рекомендации по выбору вариативной части по 66 образовательным программам профиля, согласовано 45 обоснований по выбору вариативной части. Разнообразие вариативных модулей, реализуемых в сети ОУ в рамках вариативной части, даст возможность потребителям образовательных услуг выстроить индивидуальную образовательную траекторию, пользуясь возможностями сети. Таким образом, созданы предпосылки для реализации сетевых модульных профессиональных образовательных программ.

Составлен и наполняется содержательно, в рамках рабочей группы ПРЦ, макет фонда оценочных средств по ОПОП «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Организованы семинары-практикумы по разработке фонда оценочных средств (2012 г. – семинар-практикум «Практика разработки фонда оценочных средств по ОПОП

электроэнергетического профиля» на базе Каменск-Уральского радиотехникума, 2013 г. – семинар-практикум «Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Электротехника»: опыт, проблемы»). В рамках рабочих групп в 2013 году педагогами ОУ ПО СО, реализующими профильные образовательные программы, созданы фонды заданий для Олимпиад профессионального мастерства обучающихся.

В условиях рыночной экономики требования к результату профессионального образования со стороны работодателей постоянно меняются. Это связано с автоматизацией производства, модернизацией технологий, оборудования, ростом требований к продукции в соответствии с международными стандартами. В то же время материально-техническая база образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования устаревает физически и морально. В условиях интенсивной модернизации производства, с финансовой точки зрения, выход из создавшегося положения возможен при условии концентрации материально-технических и других ресурсов на базовых площадках, в том числе в ресурсных центрах, и эффективном использовании их сетью образовательных учреждений.

Ежегодно в рамках областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа») на 2011–2013 годы» материально-техническая база ресурсного центра обновляется современным учебным оборудованием, вычислительной техникой (2011 г. – учебно-лабораторный комплекс, предназначенный для проектирования и моделирования аналоговых и цифровых схем, содержащий 12 модульных платформ NI ELVIS 11 с пакетом программного обеспечения NI LabVIEW NI Multisim; 2012 г. – учебная мастерская по подготовке по рабочим профессиям для высокотехнологичных производств: электромонтажник-схемщик; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 2013 г. – лаборатория энергосбережения и энергоэффективности). Механизмом повышения профессионального уровня педагога сегодня становится модель сетевого взаимодействия [5]. Современная материально-техническая база ресурсного центра используется для организации стажировки педагогов, реализующих профильные программы (2008 г. – ОП «Выполнение сборки и ремонта электрических схем включения силовых и осветительных электроустановок» (14 педагогов из 11 ОУ); 2009 г. – ОП «Проектирование, сборка и ремонт электрических схем средней сложности» (11 педагогов из 5 ОУ); 2012 г. – ОП «Проектирование, сборка и ремонт электрических схем» (15 педагогов из 8 ОУ), организации Олимпиад профессионального мастерства обучающихся (2008–2013 гг.) и обучения граждан из числа безработных по заказу Центра занятости населения (2012, 2013 гг.).

В рамках реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подго-

товки специалистов в области энергетики» с 22 по 27 апреля 2013 года ресурсным центром организуется участие 12 педагогов ОУ ПО СО в межрегиональных курсах повышения квалификации на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа в г. Челябинске.

Материально-техническая база ОУ ПО СО с современным оборудованием используется для проведения конкурсов профессионального мастерства работников предприятий в рамках мероприятий «Славим человека труда!» (2012 г. в Екатеринбургском техникуме «Автоматика» организован конкурс по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»).

Сотрудниками ресурсного центра подготовлена информации для Атласа профессий в раздел «Электротехника и автоматика» по профессиям «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Электромеханик по лифтам», «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»; в раздел «Радиоэлектронная промышленность» по профессиям «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Радиомеханик».

Ежегодно составляются сборники информационных материалов об участниках областного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (2007–2013 гг.).

Важная часть механизма сетевого взаимодействия – это возможность открыть свои наработки профессиональному сообществу [6]. Для преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы профиля, организует профессиональное общение педагогов круглые, что дает возможность им позиционировать профессиональные индивидуальные достижения в кругу единомышленников (2012 г. – организация семинара «Инновации в образовательном процессе: опыт, проблемы, пути решения» в Новоуральском технологическом колледже; организация круглого стола «От инноваций на производстве к инновациям в образовании (развитие содержания профессионального образования в рамках вариативной части ОПОП электроэнергетического профиля и процедуры оценивания в рамках компетентностного подхода)» в Уральском политехническом колледже).

В целях обобщения педагогического опыта и позиционирования педагогов составляются и рассылаются сборники материалов из выступлений педагогов в рамках семинаров, круглых столов, конференций (Проектирование системы управления качеством профессионального образования, основанное на процессном подходе: сборник материалов из выступлений педагогов в рамках круглого стола «Управление качеством профессионального образования, основанное на процессном подходе, в условиях введения требований ФГОС». Каменск-Уральский, 7 декабря 2009 г., Инновации в образовательном процессе: опыт, проблемы, пути решения: сборник ма-

териалов из выступлений педагогов в рамках семинара «Инновации в образовательном процессе: опыт, проблемы, пути решения». Новоуральск, 21 февраля 2012 г.); от инноваций на производстве к инновациям в образовании: сборник статей педагогов (заочное участие) и материалов выступлений педагогов из образовательных учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы электроэнергетического, в рамках круглого стола «От инноваций на производстве к инновациям в образовании (развитие содержания профессионального образования в рамках вариативной части ОПОП электроэнергетического профиля и процедуры оценивания в рамках компетентностного подхода)», Уральский политехнический колледж, 14 декабря 2012 г.)

По результатам сетевого взаимодействия с сентября 2012 года ежемесячно составляются и рассылаются в ОУ ПО СО информационные бюллетени. Организован выпуск информационных сборников из серии тематических подборок в области энергетики, электротехники и электроники силами ресурсного центра. В целях создания сетевого информационного продукта организован конкурс информационных сборников по энергосбережению и повышению энергоэффективности среди педагогов профиля.

Ресурсный центр организует и координирует участие ОУ ПО СО в областных выставках (2010 г. – участие в Уральской международной выставке и форуму промышленности и инноваций «ИННОПРОМ-2010», участие в третьей межрегиональной специализированной выставке «Образование и развитие»; 2011 г. – организация экспозиции отраслевого сектора «Подготовка кадров для отраслей промышленности региона» на выставке «ИННОПРОМ 2011» и участие в выставке, подготовка экспозиции выставки экспонатов к заседанию Президиума Правительства Свердловской области, посвященного модернизации профессионального образования Свердловской области, на территории Первоуральского новотрубного завода, подготовке экспозиции выставки, посвященной готовности системы профессионального образования Свердловской области к введению ФГОС; 2012 г. – организация работы кластера «Промышленность» на межрегиональной специализированной выставке «Образование. Работа. Карьера»).

Ресурсный центр участвует в международных и областных конференциях, семинарах Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2007 г. – участие в областной научно-практической конференции «Этап определения результата образования с учетом требований работодателей: итоги и перспективы» с докладом на пленарном заседании «Роль ресурсного центра в обеспечении мониторинга рынка труда и формирования заказа на подготовку специалистов»; 2008 г. – участие в областной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты обеспечения качества профессионального образования в период формирования федеральных государственных образовательных стандартов с докладом «Преимственность системы менеджмента качества на произ-

водстве и в профессиональном образовании» (содокладчик с Синарского трубного завода); 2011 г. – подготовка выступления «Актуальность разработки профессиональных стандартов в сфере электроэнергетики» на круглом столе «Взаимодействие власти, бизнеса и образования по разработке профессиональных стандартов» в рамках работы международной конференции «Интеграция науки, образования и производства – стратегия развития инновационной экономики»; 2011 г. – организация работы секции «Разработка и реализация вариативной части образовательной программы – инновационный ресурс и фактор оптимизации сети учреждений НПО/СПО» областной научно-практической конференции «Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования – инновационный ресурс развития профессионального образования», 2012 г. – областной семинар – совещание МО и ПО СО «Введение требований Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования на этапе проектирования и экспертизы основных профессиональных образовательных программ: практика, проблемы и пути решения», секция 2 «Проблемы проектирования вариативной части ОПОП», организация круглого стола «Взаимодействие бизнес-структур и профессионального образования по развитию условий подготовки современных специалистов для инновационной экономики Свердловской области: опыт, перспективы» в рамках межрегиональной специализированной выставки «Образование. Работа. Карьера»).

Таким образом, сеть ресурсных центров и ОУ ПО СО в настоящий момент – это структура, аккумулирующая кадровые, материально-технические, информационные, социальные и учебно-методические ресурсы, осуществляющая координацию сетевых ресурсов для обеспечения обновления качества начального и среднего профессионального образования, отвечающего требованиям ФГОС и меняющимся кадровым запросам экономики региона.

К перспективам развития и модернизации сетевого взаимодействия в рамках ресурсного центра развития профессионального образования электроэнергетического и радиотехнического профиля относятся:

- расширение пространства межрегионального сетевого взаимодействия для интеграции и эффективного использования сетевых кадровых, материальных, учебно-методических, информационных, социальных ресурсов профиля;
- организация реализации сетевых модульных профессиональных образовательных программ;
- развитие взаимодействия с общеобразовательными школами для организации профильного и предпрофильного обучения с использованием сетевых ресурсов системы профобразования;

- развитие взаимодействия с учебными центрами работодателей для организации сертификации профессиональных достижений выпускников и стажировки выпускников и педагогов;
- организация, на договорной основе, накопительной системы стажировок с использованием материально-технической базы сети ОУ ПО;
- организация, на договорной основе, производственного обучения обучающихся с использованием материально-технической базы сети ОУ ПО;
- создание нормативных механизмов функционирования сети в целях повышения эффективности и результативности, ответственности участников сети за качество результата и степень участия;
- создание механизма стимулирования (морального и материального) участников сети.

Список литературы

1. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bakalavr.ntf.ru>. Дата обращения: 19.02.2013.
2. Давыдова Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/mo-1-2010/74-favourite-mo01-10/274-razvitie-setevogo-vzaimodejstviya-mo-01-2010.html>. Дата обращения 19.02.2013.
3. Аржанова И. В., Барышникова М. Ю., Посталюк Н. Ю., Пузанков Д. В. Приложения к методическим рекомендациям. Реализация сетевого взаимодействия в системе профессионального образования Российской Федерации. М.: Национальное агентство развития квалификаций российского союза промышленников и предпринимателей, 2010. 87 с.
4. Сапожникова И. А. Отчет руководителя регионального ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области о результатах деятельности Регионального ресурсного центра развития профессионального образования и сети профильных ресурсных центров развития профессионального образования. Екатеринбург: РРЦ, 2010.
5. Сеть творческий учителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=16413&tmpl=com/. Дата обращения 19.02.2013.
6. Адамский А. И. Модель сетевого взаимодействия. [Электронный ресурс]. // Управление школой. Москва, 2002. Режим доступа: <http://upr.lseptember.ru/2002/04/2.htm>. Дата обращения: 25.02.2013.